

Занятие

" Волшебная вода "



Воспитатель старшей группы

Шахпазова Райина Расимовна.

Конспект занятия

Тема: «**Волшебная – вода**»

Цель: Расширить представления детей о свойствах воды, о наличии элементарных причинно-следственных связей.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей со свойствами воды как жидкости;
- продолжать развивать связную речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- вызвать **интерес** к рисованию в нетрадиционной технике – мыльными пузырями;
- поощрять детское творчество, инициативу.

Развивающие:

- развивать умение организовать эксперимент и получить результат;
- развивать познавательский **интерес** умение задавать и отвечать на вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать основы гуманно-целостного отношения к природным ресурсам;
- воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками*);

Познавательное развитие (*развитие **интересов детей**, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения, творческой активности*);

Речевое развитие (*развитие связной, грамматически правильной речи*);

Художественно-эстетическое развитие (*реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развитие творческого воображения, художественного вкуса*)

Виды детской деятельности:

Продуктивная деятельность (*изготовление работы с помощью нетрадиционной техники рисования*)

Коммуникативная (*беседа, отгадывание загадок, ситуативный разговор*)

Познавательно-исследовательская (*экспериментирование, наблюдение*)

Трудовая (*совместные действия, задание*)

Форма организации: подгрупповая

Место проведения: Кабинет дополнительного образования.

Количество детей: 10 человек.

Демонстрационный материал: Электронная презентация «**Вода**», глобус.

Раздаточный материал: Набор сосудов для опытов, салфетки, ложки, мука, масло, **вода**, краска гуашь, листы бумаги.

Методы:

Наглядный, словесный, практический.

Приёмы:

Наглядные приёмы (*демонстрация слайдов, глобуса, наблюдение, показ способа действий*).

Практические приёмы (*упражнение (подражательное, опыты)*).

Словесные приёмы (*рассказ, комментирование наглядного материала, беседы (этические и познавательные, объяснение, поисковые вопросы)*).

Игровые упражнения и задания (*загадывание загадки, воображаемая ситуация*).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением рек, озёр, морей, океанов.

Чтение рассказов, сказок о воде; беседы о воде, о фильтрах для очистки воды.

Беседы «*Для чего необходимо очищать воду*», «*Кому **вода** необходима для жизни?*».

Проблемные ситуации «*Если на планете исчезнет **вода**...*», «*Если использованную воду не очищать, что произойдёт?*». Опыты на выявление свойств воды, о её значимости для роста растений, о круговороте воды в природе.

Загадывание загадок о воде, водных ресурсах, о снеге, дожде и т. д.

Разработать правила поведения при проведении опытов.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, возьмемся за руки, чтобы создать хорошее настроение.
Вспомним наш девиз **занятия**:

Приветствие

С голубого ручейка,

Начинается река.

А **занятие** начинается – с улыбки.

Коммуникативная игра: «Доброе утро!».

Дети встают в круг.

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро! правые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки

Доброе утро! левые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки

Солнцу и птицам, поднимают руки вверх, тянутся

Доброе утро! машут правой рукой

Улыбчивым лицам. улыбаются друг другу.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро.

Длится до вечера.

Воспитатель: К нам пришли гости пожелаем им доброго утра.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать? (**Вода**)

Воспитатель: Догадались, о чем пойдет сегодня разговор?

Дети: О воде.

Воспитатель: Мы с вами поговорим о воде. Скажите, что это?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Это макет нашей планеты Земля.

В какие цвета окрашен глобус?

Дети: Голубой, коричневый, зеленый цвет. **Вода голубого цвета.**

Воспитатель: Молодцы, правильно вы назвали.

А если я его сильно раскручу, какого цвета стала наша планета? (*Воспитатель с силой прокручивает глобус*).

Дети: Наша планета окрасится голубым цветом, потому - что воды на земле очень много.

Воспитатель: Патюля нам сейчас расскажет,

где можно встретить воду на земле.

Патюля: Говорят она везде.

В луже, в море, в океане

и в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

в лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить,

Без воды нам не прожить.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кому нужна **вода**?

Дети: Людям, растениям, животным.

Воспитатель: Правильно, **вода нужна всем**: и растениям, и животным, и птицам, и человеку. (*Слайд 1*)

Воспитатель: Зачем **вода растениям**? (*Слайд 2*)

Зачем **вода животным и птицам**? (*Слайд 3*)

Для чего **вода нужна человеку**? (*Слайд 4*)

Воспитатель: Мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт, не кончается. А почему?

Дети: Потому - что существует круговорот воды в природе.

Воспитатель: Ребята, что такое круговорот воды в природе?

Дети: Когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там **вода** превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

Воспитатель: На первый взгляд, кажется, что воды много и всем хватит и людям, и животным, и растениям. Ведь всему живому нужна **вода**. Но не всякая **вода может пригодиться**. Потому – что сами люди загрязняют окружающую среду. (*Слайд 5, 6*)

Воспитатель: А какую воду используем мы?

Дети: Чистую

Воспитатель: А где мы ее берем?

Дети: В кране.

Воспитатель: Откуда берётся **вода в кране**? Ученые в лаборатории проводят опыты с водой, очищают, чтоб мы могли использовать чистую воду. Кто такие ученые?

Дети: Это умные люди, которые проводят опыты, исследования и узнают что-то новое.

Воспитатель: А что такое лаборатория?

Дети: Это место где ученые проводят свои опыты.

Воспитатель: А вы хотите побывать в такой лаборатории и провести опыты с водой и очистить ее?

Дети: Да

Воспитатель: Отправляемся в Лабораторию Воды.

Для этого нам нужно надеть специальную одежду, как у настоящих ученых, это белые халаты.

(Воспитатели и дети надевают халаты)

(Дети подходят к заранее приготовленным столам с необходимым для опытов оборудованием).

Воспитатель: Назовите правила поведения в лаборатории.

Дети: Работать аккуратно со стеклянными предметами, не бегать, не кричать, не мешать другим ребятам. Не брать растворы без разрешения взрослого.

Опыт 1. *(Очищение воды)*

Воспитатель: Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату.

Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр.

Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром.

Воспитатель: Что мы видим?

Дети: **Вода очищается.**

Воспитатель: Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: **Вода стала чистая**, прозрачная.

Воспитатель: Куда делась грязь?

Дети: Вся грязь осталась на фильтре.

Вывод: Если пропустить воду через ткань она очистится от грязи.

Опыт 2 *(Вода прозрачная)*

Воспитатель: Посмотрите на воду в стаканах и скажите, какого она цвета? *(не имеет цвета)*

- Что мы видим, когда опускаем в воду ложку? *(ложка видна)*

- что мы увидим если опустить в воду краску? Давайте проверим?

- Какой вывод мы сделаем

Дети: Вывод: **вода не имеет цвета**, она прозрачна.

Воспитатель: Как вы думаете, как мы можем использовать это **волшебное свойство**?

Дети: при умывании или стирке.

Опыт 3 *(Вода не имеет вкуса)*

Воспитатель: Давайте попробуем, какого вкуса **вода**?

Дети: **вода не имеет вкуса.**

Воспитатель: А можем ли мы изменить вкус воды? Как?

Дети: Добавить соль, сахар.

Воспитатель: Что произойдет с водой, когда в нее добавим соль или сахар?

Дети: **Вода станет соленой**, сладкой.

Воспитатель: Давайте проверим.

(дети добавляют в воду соль и сахар, пробуют).

Воспитатель: Что произошло с водой? *(стала соленой, сладкой)*

Вывод: **вода не имеет вкуса**, приобретает вкус того вещества, который в нее добавляют.

Воспитатель: А куда делись соль и сахар, что с ними произошло?

Дети: Они растворились.

Воспитатель: Что же за удивительное, **волшебное** свойство воды мы выявили?

Дети: **Вода** растворяет соль и сахар

Воспитатель: А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло.

Что же мы видим? Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: **вода** умеет растворять некоторые вещества.

Опыт 4 *(Какой формы вода)*

Воспитатель: Что можно сказать о форме воды в ваших стаканах?

Может быть, это разная **вода**: эта имеет форму цилиндра, а эта - форму полушария (показывает на разные сосуды на столах детей, а в кране **вода в виде змейки**?)

Что будет с водой, если ее вылить из стакана на стол, она останется такой же формы? Дети: Она растечется.

Воспитатель: А если ее перелить в сосуд другой формы?

Дети: Форма изменится.

Воспитатель: Имеет ли **вода постоянную форму**, как, например, мяч или вот этот стол?

Вывод: **вода не имеет формы**, она принимает форму сосуда

Опыт 5 *(три состояния воды)*

Воспитатель: Что мы знаем о воде? **Вода какая?** *(Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса)*. Если перелить воду в формочки и поставить в холодильник? Что стало с водой?

Дети: Она замёрзла, превратилась в лёд.

Воспитатель: Почему?

Дети: В холодильнике очень холодно.

Воспитатель: Какое это состояние воды?

Дети: Твердое.

Воспитатель: Если подержим в ладонях, что станет со льдом?

Дети: Он растает.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому - что тепло.

Воспитатель: А это какое состояние воды?

Дети: Жидкое.

Воспитатель: А какое еще бывает состояние воды?

Дети: Парообразное.

Воспитатель: Давайте посмотрим.

Вывод: **Вода имеет три состояния**. Жидкое, твердое, парообразное.

Опыт 6 *(соленая вода плотнее пресной)*

Воспитатель: Какая **вода в море**?

Дети: Соленая

Воспитатель: Какая **вода в реке?**

Дети: Пресная

Воспитатель: Что случится с яйцом, если его опустить в воду?

Дети: Оно утонет, потому что тяжелое.

Воспитатель: Аккуратно опустим яйцо в воду. Оно действительно утонет, вы были правы. Возьмем вторую банку и добавим туда 2-3 столовые ложки соли. Опустим в соленую воду второе яйцо. Соленая **вода плотнее пресной**, поэтому яйцо не утонуло.

Вывод: Соленая **вода плотнее пресной**.

Музыкальная презентация «Физминутка «Злая тучка»

Педагог дополнительного образования:

Ребята я вам предлагаю провести еще один опыт.

Сделать самую настоящую домашнюю радугу. Давайте пройдем к столам.

Посмотрите (*педагог надувает мыльный пузырь*) это всем знакомый мыльный пузырь, он представляет собой две тончайшие мыльные пленки, между которыми находится **вода**.

Световые лучи, проходя через нее преломляются и отражаются. Поэтому нам, кажется, что пузыри разноцветные.

А вы умеете надувать мыльные пузыри?

Дети: Да.

Педагог дополнительного образования:

Давайте сейчас вспомним, как пускаются пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы они получились большими.

С мыльными пузырями можно не только играть, но и нарисовать красивую картину.

Для этого в стакан с водно-мыльным раствором нам нужно добавить краску, хорошо размешать и подуть так сильно, чтоб получилось много пузырей, и аккуратно положить лист сверху. Перевернув лист мы увидим красивый рисунок.

Практическая часть. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Что вы сегодня вечером расскажете дома, где вы побывали? Что нового узнали? Что научились делать?

Педагог дополнительного образования:

Вы мне поверите, если я вам скажу: **вода слышит?**

Дети: Нет.

Педагог дополнительного образования:

Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с водой и выяснили: **вода нас слышит**. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп. Вот что они увидели (*слайд с изображением красивых кристаллов воды*).

Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на экран, кристаллики воды стали уродливыми. (*слайд с изображением ломаного кристалла воды*).

Вот и получается, что наша живая **вода** способна слышать и слушать. Значит, она живая.

А все живое требует к себе бережного отношения. Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. На столе кружки с питьевой водой. Давайте с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей добра и здоровья. (Дети *«разговаривают»* с водой). А теперь давайте ее выпьем, а она с нами в ответ поделится своим здоровьем, добром. Никогда не ругайтесь. **Вода нас окружает везде**, она находится в дожде, снежинках, водопроводном кране, в чайнике, в супе, и *«слышит»* нас. Плохие слова делают воду нездоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть.